

Принят:
На педагогическом Совете
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №379»

Э.Ф. Галлямина



ГODOVOЙ ПЛАН
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 379
комбинированного вида
с воспитанием и обучением на татарском языке»
Приволжского района г. Казани
на 2021-2022 учебный год

2021-2022 ичы уку елы Казан шәһәре Идел бие районьнын
“Татар телендә һәм белем бирүче катнаш тордәге 379 иче балалар
бакчасы “ муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем
учреждениясе

Содержание	
Анализ выполнения годового плана МАДОУ «Детский сад №379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани за 2020-2021 учебный год	3
I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ДОУ НА 01.06.2021 Г.	3
1.1. Основные сведения об учреждении	3
1.2. Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей	3
1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности	3
1.4. Кадровый потенциал	4
1.5. Анализ РППС МАДОУ	6
1.6. Анализ образовательного процесса Результаты мониторинга образовательного процесса за II полугодие	11
1.7. Анализ оздоровительной работы	16
1.8. Анализ обучения детей государственным языкам РТ	17
1.9. Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к школе	18
1.10. Анализ работы с родителями	20
1.11. Дополнительное образование	22
1.12. Анализ работы со школой	23
1.13. Задачи работы на 2021-2022 учебный год	28
II. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	28
2.1. Повышение теоретического уровня и деловой квалификации педагогов.	28
2.2 Мероприятия по аттестации педагогов	30
2.3. Педагогические советы	34
2.4. Семинары – практикумы	36
2.5. Открытые просмотры	37
2.6. Консультации	39
2.7. План работы по этнокультурному региональному составляющему	40
2.8. Выставки, смотры, смотры-конкурсы	43
2.9. Смотры-конкурсы городского, регионального, российского уровня	44
2.10. Конкурсы профессионального мастерства в 2021- 2022года	44
2.11. Методические выставки	45
Приложения	46

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №379 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

С ВОСПИТАНИЕМ И ОБУЧЕНИЕМ НА ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ» ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ ЗА 2020-2021УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Основные сведения об учреждении

МАДОУ «Детский сад №379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани

Дата открытия: - 1986 год.

Адрес: Республика Татарстан, г. Казань, ул.Ю.Фучика 46 а,

Телефон: 8 (843) 268-56-12

(факс) 8(843) 268-61-51

e-mail: madou379@mail.ru

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/priv/page85998.htm>

Режим работы: 5 – дневный, 7.30 – 18.00

Заведующий МАДОУ – Галлямшина Эльмира Фаатавна, образование – высшее, в занимаемой должности – 6 лет, стаж педагогической работы – 23 года.

Старший воспитатель – Шайдуллина Наталья Викторовна, образование – высшее, в занимаемой должности – 10 лет, стаж педагогической работы – 15 лет

Кадровый состав:

Всего педагогов – 24

Из них воспитатели – 16 (старший воспитатель) Специалисты – 8

1.2. Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад №379 » руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конституцией республики Татарстан, действующим законодательством, Указами Президента Российской Федерации: законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», СП 2.4.3648-20, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Указами президента Республики Татарстан, решениями правительства Российской Федерации, решениями Правительства республики Татарстан, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки РТ, нормативными правовыми актами муниципального образования города Казани. Образовательный процесс в МАДОУ строится согласно ООП ДО, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой); Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно- гигиеническим требованиям. Имеются залы и кабинеты: Музыкальный зал. Физкультурный зал. Медицинский кабинет. Методический кабинет. Кабинет татарского языка. Кабинет педагога-психолога.

1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности

МАДОУ «Детский сад №379»

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани утвержден Распоряжением Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 2015 г. (приказ от 04/03.2015 №426/КЗИО-ПК)

Юридический адрес: 420139, г. Казань, ул.Ю.Фучика, д.46А.

Фактический адрес: 420139, г. Казань, ул.Ю.Фучика, д.46А.

Документы, на основании которых МАДОУ «Детский сад №379» осуществляет свою деятельность:

а) год создания учреждения: 1986

б) Лицензии на осуществление образовательной деятельности (№ 7808 от 11.02.2016 года, серия 16 Л 01 № 0003762), приложения к Лицензии №1 на дополнительное образование (приказ МО и Н РТ от 11.02.2016г. № 7808, серия 16 П01 № 0005762).

в) свидетельство о государственной аккредитации: АА 050090, регистрационный №2723 05.12.2002

Учредитель, договор с учредителем: Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани в лице начальника Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани Ризванова И.А.

Локальные акты, регламентирующие деятельность Детского сада: Детский сад в своей деятельности руководствуется Федеральными законами «Об образовании», «Об автономных учреждениях», иными федеральными законами и нормативными правовыми актами, Законом Республики Татарстан «Об образовании», иными нормативными правовыми актами Республики Татарстан, а также муниципальными правовыми актами, Уставом.

Руководство МАДОУ осуществляет заведующий Эльмира Фаатовна Галлямшина, образование высшее, стаж педагогической работы 22 года, в должности заведующего МАДОУ - 20 лет. Старший воспитатель: Шайдуллина Наталья Викторовна. Образование: высшее педагогическое, педагогический стаж работы – 13 лет, в данной должности – 8 лет.

1.4 Кадровый потенциал

Кадры. Обеспеченность кадрами

Должность	Штат.ед.	Факт., %
Заведующая	1	100%
Старший воспитатель	1	100%
Воспитатели, в т.ч. воспитатель по обучению родному языку	20,5	100%
Специалисты: Учитель-логопед	4	100%
Педагог-психолог	1	100%
Музыкальный руководитель	3,25	100%
Младшие воспитатели	13,5	100%

Штатное расписание соответствует виду и статусу учреждения.

Таким образом, дошкольное учреждение обеспечено кадрами в полном объеме

Образовательный уровень педагогов за 5 лет

Года	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Кол-во педагогов (%укомплектованности кадрами)	29(100%)	28(100%)	28(100%)	28(100%)	24(100%)
Высшее образование	20(70%)	22(79%)	23(82.1%)	21(75%)	21(87,5%)
Среднее специальное	7(24%)	5(18%)	4(14%)	4(14%)	3 (12,5%)
Неоконченное высшее	2(6%)	1(3%)	1(3%)	3(11%)	-

Квалификационный уровень педагогов 5 лет представлен в таблице:

Года	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
кв. категория					

Высшая кв. категория	-	-	-	1 (4%)	1(3%)
Первая кв. категория	18(65%)	18(65%)	18(65%)	17 (72%)	18(62%)
Соответствует занимаемой должности	2(7%)	5(17,5%)	3(10%)	2 (8%)	
Без категории	8(28%)	5(17,5%)	7(25%)	4 (16%)	10 (35%)

За 2020-2021 учебный год 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации при Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». Получили впервые первую категорию – 1 педагог, высшую категорию – 1 педагог.

Педагогический стаж

Стаж	Стаж до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Педагоги	Стаж до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
24	3 (12,5%)	5 (21 %)	4(16,6%)	3(12,5%)	1(4,1%)	8(33,3%)

Из анализа следует сделать вывод, что идет качественное улучшение образовательного и квалификационного уровня педагогов.

Вопросы подготовки педагогов к аттестации, прохождения компьютерного тестирования на соответствие занимаемой должности, проведения экспертизы профессиональной деятельности, документального сопровождения аттестации рассматривались на консультациях, педагогическом совете, оперативных совещаниях при заведующей, планерках в течение всего учебного года. Благодаря высокому профессиональному мастерству, практическому опыту воспитателей и педагогов в ДОО проводились семинары-практикумы воспитателей ДОО Приволжского района, где наши педагоги делились опытом работы.

Обобщая приведенные выше данные можно сказать, что большую часть коллектива составляют педагоги в возрасте до 40 лет, небольшим стажем работы. Однако за год работы коллектив добился определенных положительных результатов в профессиональной деятельности, что позволяет говорить о том, что складывается работоспособный коллектив, способный работать в режиме развития при должной методической поддержке.

Поэтому необходимо продумать систему работы с педагогами, имеющими небольшой стаж работы в должности воспитателя детского сада, т.е. организовать индивидуальное и групповое консультирование по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО и работы по самообразованию педагогов.

Таким образом, системно и планомерно решается задача годового плана по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива.

Сложившаяся определенная система в работе с кадрами, основанная на учете их профессиональных потребностей и затруднений, обеспечение дифференцированного подхода к педагогам, применение современных форм и методов повышения профессиональной компетенции, дает высокую результативность в плане саморегуляции педагога.

Педагогический коллектив в целом работал стабильно, без текучести кадров, что положительно влияло на воспитательно-образовательный процесс.

Перспектива на будущее: в следующем учебном году продолжать работу по повышению квалификационной категории педагогов, развитию и совершенствованию их педагогических компетенций для дальнейшего повышения качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Рекомендации: Поскольку в настоящее время в ДОУ 5 педагога имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет, в 2021-2022 учебном году необходимо уделить особое внимание сопровождению молодых педагогов, оказанию консультативной и практической помощи, наставничеству и предупредительному контролю. Такую же часть составляют педагоги – стажисты, с которыми необходимо проводить работу по профилактике эмоционального выгорания, оказывать информационную и методическую поддержку при внедрении и использовании инновационных педагогических технологий и переходе на профстандарт.

Проблемы по разделу «кадровый потенциал»:

- Слабое применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Низкая мотивация и активность участия работы по самообразованию.

Рекомендации: Осуществить работы по своевременному изучению сотрудниками нормативно-правовой базы - приказы, законы, локальные акты. Участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях: район, город, республика. Проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Развивать профессионализм и творчество педагогов через участие в профессиональных конкурсах.

1.5. Анализ РППС МАДОУ

Право владения:

Свидетельство о государственной регистрации права, постоянное (бессрочное) пользование, на земельный участок, площадью 11240 кв.м., Серия 16-АЕ №056440, 11.10.2011г.

Свидетельство о государственной регистрации права, оперативное управление, на здание: назначение: нежилое, учебно-образовательного назначения и дошкольного воспитания, 2-этажный, общая площадь 2331,7кв.м., инв. № 14944, лит.А, адрес объекта: Республика Татарстан (Татарстан), г.Казань, ул. Ю.Фучика, д. 46А.

Свидетельство о государственной регистрации права, оперативное управление, здание хозяйственного блока, назначение нежилое: 1-этажный (подземных этажей – 1), общая площадь 84,9 кв.м., инв. № 14944, лит. Б, адрес объекта: Республика Татарстан (Татарстан), г.Казань, ул.Фучика, д. 46А.

Территория: участок детского сада огражден металлическим забором, достаточно озеленен. Общая площадь 11240 кв.м. На земельном участке выделены следующие функциональные территории:

- территория застройки;

- игровая территория;

- хозяйственная территория.

В составе игровой территории присутствуют: игровые площадки для каждой возрастной группы; общая физкультурная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения. Групповые участки разделены живой изгородью – кустарником и соединяются с основным зданием детского сада дорожками. Четкая и удобная планировка участка позволяет детям легко ориентироваться, находить нужные вещи и материалы, а воспитателю – руководить деятельностью детей. Имеется место для огорода, цветника. Рациональное размещение указанных площадей позволяет находиться на площадке одновременно всем группам детского сада, не пересекаясь и не мешая друг другу.

Для занятия физкультурой на свежем воздухе оборудована спортивная площадка, на которой имеется: беговая дорожка; яма для прыжков в длину и в высоту; травяное поле для подвижных игр; спортивная площадка для двух командных игр; по краям площадки установлено стационарное оборудование для занятий – гимнастическая стенка, мишени, баскетбольные щиты, стойки для натягивания сетки.

Хозяйственная зона расположена в стороне от участков, где гуляют дети. Площадка с мусорными контейнерами ограждена металлическим барьером.

Здание детского учреждения находится в удовлетворительном состоянии, установлен необходимый режим функционирования ДООУ (водоснабжение, канализации, отопление, освещение, электрооборудование).

Общая площадь здания: 2331.7 кв.м.

В детском саду оборудованы помещения в соответствии с государственными нормами и требованиями:

- методический кабинет:

содержание и оформление методического кабинета соответствует потребностям педагогов детского сада, кабинет доступен каждому воспитателю, имеет удобный, гибкий график работы. Материал систематизирован по видам деятельности, по разделам программы (имеются доклады, перспективные планы, методические рекомендации, конспекты занятий, дидактические игры, консультации, наглядные пособия по каждой возрастной группе). На все материалы и пособия, на статьи из журналов и книг составлена картотека, есть алфавитный и тематический каталоги. Имеются материалы обобщенного передового педагогического опыта;

- кабинет по обучению детей безопасному поведению на дорогах:

в нем представлены учебно-наглядные пособия, макеты и модели светофоров; схема микрорайона, дорог, перекрестка, с отраженными наиболее опасными участками дорожного движения в районе расположения детского сада; дорожные знаки, комплект плакатов; модели различных транспортных средств; стенд по правилам безопасного поведения детей на дорогах; наборы плакатов, изготовленные руками воспитателей «Азбука пешехода», «Дорожная азбука»; комплект кинофильмов по ПДД; методическая литература; дидактические игры;

- логопедический кабинет:

собраны специализированные программы, дидактический и консультационный материал; кассы с буквами, доска, мольберт; дидактические игры; предметные и сюжетные картины;

- музыкальный зал:

содержит детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, аппаратуру ТСО: (фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, мультимедиа);

- физкультурный зал:

для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи всех размеров, кегли, мешочки с песком, гимнастические палки, скакалки, волейбольная сетка, стойки для прыжков в высоту, воротики для подлезания, гимнастические скамейки, ребристая доска, мягкие модули;

- кабинет ИЗО деятельности:

оборудован предметами, которые создают условия для проведения занятий, - доска, мольберт, подставки и т.д.; инструменты – карандаши, кисточки, ножницы и прочее, изобразительные материалы, доска для демонстрации детских рисунков;

- медицинский кабинет:

оснащен необходимым оборудованием в соответствии с санитарными нормами и требованиями. В нем имеется следующее оборудование: кварцевые лампы, переносной облучатель, ингалятор, лампа – соллюкс, УФЧ, медицинские весы, сумка для доставки вакцины, лекарственные препараты для оказания первой помощи;

- кабинет татарского языка

использование национально-регионального компонента в образовательном процессе способствуют ознакомлению детей с родным краем. С этой целью в кабинете имеются куклы в национальных костюмах, муляжи национальной выпечки, подобраны элементы национальной одежды: калфак, жилетки, фартуки. С целью формирования чувства гражданственности и патриотизма, формирования толерантных отношений создан уголок краеведения, в котором представлены альбомы изделий народных промыслов Республики Татарстан, альбомы, в которых отражены быт и культура народов, проживающих в республике, государственная символика России и Татарстана, карта Республики и др. Имеются перспективные планы, дидактические игры, портреты татарских писателей, методическая литература;

- кабинет психолога:

в нем имеется диагностический материал по педагогической диагностики детей всех возрастов; консультации для педагогов и родителей.

Материально-техническая база

Материально-технические условия пребывания ребенка в ДОО соответствует содержанию и методам воспитания и обучения.

Предметно-развивающая среда в детском саду обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей, отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легко изменения среды детьми в соответствии с их потребностями):

имеются уголки, дающие возможность детям играть и работать в одиночку или друг с другом в соответствии со своими интересами и потребностями;

используются материалы, соответствующие экологическим требованиям (учитывают функциональные возможности ребенка-дошкольника);

для оформления помещения использованы спокойные тона.

Для музыкального развития детей имеются музыкальные игрушки. В группах имеются магнитофоны с набором аудиокассет и дисков. Для продуктивных видов деятельности и творчества оборудовано место, доступное всем детям, с материалом для рисования, лепки.

Для развития основных движений имеются мягкие модули, в большом количестве игрушки-каталки, машинки.

Группы эстетично оформлены, систематизирован дидактический материал, изготовленный руками воспитателей: игры на развитие мелкой моторики рук, сюжетные игры, атрибуты театра.

Для детей 3-7 лет в детском саду создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая всестороннее развитие. Разнообразие дидактических игр способствует закреплению знаний в свободное от занятий время и развитию психических процессов дошкольников. В группах выделено место для самостоятельной художественной деятельности с набором необходимых материалов для детского творчества.

Для театрализованной деятельности есть ширмы и все виды театров: кукольный, теневой, настольный; для драматизации – маски, костюмы.

В группах есть мини-уголки с наборами музыкальных игрушек. Музыка используется в разных видах деятельности детей: слушание сказок, создание фона при изодейтельности, различение звуков, голосов различных животных, птиц и др.

Для развития конструктивной деятельности имеются разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие) и конструкторы (пластмассовые «Лего»).

Во всех возрастных группах создана развивающая среда, включающая в себя уголки озеленения, наглядный и иллюстративный материал, дидактические игры экологической направленности, альбомы, наборы картин, муляжи, бросовый и природный материал для проведения опытов.

В группах имеются мини - уголки по ПБДД, развивающие дидактические игры по ПБДД, созданы картотека обучающих игр по ПБДД, видеотека по обучению детей ОБЖ, имеются дорожные знаки, плакаты, на участке детского сада – дорожная разметка.

Структура образовательного учреждения и система управления

МАДОУ строит работу на принципах нового хозяйственного механизма, привлекает для осуществления уставной деятельности дополнительные источники финансирования (согласно Закона «Об образовании»).

Все документы прорабатываются с сотрудниками на педагогических и производственных совещания, через приказы по МАДОУ.

Формами самоуправления МАДОУ являются Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, которые создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Детском саду и осуществляют свою деятельность на основании положения об общем собрании коллектива, положения о педагогическом совете, положения о родительском комитете.

В МАДОУ создан Наблюдательный совет из 7 членов. Персональный состав Наблюдательного совета утвержден Управлением образования Исполнительного комитета г.Казани.

В соответствии с Законодательством о труде, осуществляется прием на работу, расстановка кадров и увольнение с работы (журнал приказов по МАДОУ, ведется в соответствии с требованиями).

В МАДОУ «Детский сад №379» представлена нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса: Устав, Договора с учредителями, Договора с родителями (законными представителями) воспитанников, Локальные акты в соответствии с Уставом учреждения.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина: имеется номенклатура дел, нормативно-правовые документы изучаются. Сотрудники награждаются почетными грамотами, благодарностями.

Соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МАДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режим) соответствует требованиям территориального управления Роспотребнадзора по РТ. Охрана жизни и укрепление здоровья детей являются одной из основных задач работы детского сада.

В детском саду используются современные формы организации обучения: занятия проводятся по подгруппам, реализуется принцип полифункционального использования помещений. Администрация детского сада создает условия для охвата всего контингента детей широким спектром образовательных услуг, обеспечивает организационную целостность педагогического процесса, условия для профессионального роста сотрудников. Детский сад осуществляет сотрудничество с другими социальными учреждениями: гимназией №18, лицеем №78, детской поликлиникой №10, К(П)ФУ, ИРО РТ, ЦСГО, ГИБДД. Педагоги уделяют особое внимание адаптации вновь поступивших детей. В целях ее сокращения и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состоянием здоровья, пола и индивидуальных особенностей ребенка.

В МАДОУ осуществляется методическая работа с кадрами: изучаются достижения педагогов, их участие в творческой работе, проводится диагностика затруднений, использование ими новых форм, технологий, передового педагогического опыта, степень участия в методической работе.

Анализ педагогической деятельности представлен в виде таблиц, графиков, разработанных старшим воспитателем детского сада. Представлены справки комплексных и тематических проверок за три года, которые содержат конкретные выводы и рекомендации; составлены материалы педагогических советов, консультаций, планы работы творческих групп.

Работа строится на основе анализа результатов воспитательно-образовательной деятельности и планирования. Годовой план работы детского сада утвержден на Совете педагогов и согласован с отделом образования района. В каждой группе воспитателями ведется документация: имеется перспективный план, календарный план, тетрадь посещаемости, фильтр, сведения о родителях, протоколы родительских собраний.

Методический кабинет оснащен нормативными документами, педагогической и методической литературой, современными развивающими пособиями, материалами обобщенного опыта педагогов. Содержание материалов систематизировано, доступно к использованию. Собран передовой педагогический опыт работников детского сада. Проводится своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике. Информационный материал расположен на специальных стендах.

Актуальной проблемой каждого дошкольного учреждения становится организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров.

Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зоновое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. Потому что основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. И поэтому каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками.

В МАДОУ имеется физкультурно зал, музыкальный зал. В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивный зал со спортивным инвентарём и оборудованием для физической активности детей, спортивная площадка с беговой дорожкой и спортивно-игровым оборудованием.

Для воспитания патриотизма и гражданских чувств детей в МАДОУ создан мини- музей МИРАС-НАСЛЕДИЕ.

Прогулочные площадки (по количеству групп в МАДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Вывод: в детском саду созданы условия для развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7-х лет). Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп

путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

Рекомендации: необходимо продолжать приобретать наглядные пособия, демонстрационный материал в целях эффективной организации образовательной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО. Для более эффективной работы педагогов в течение 2020-2021 учебного года предусмотреть мероприятия по обогащению РППС групп и ДОУ «Проектирование и организация РППС по полилингвальному развитию, по профориентационной работе».

1.6. Анализ образовательного процесса Результаты мониторинга образовательного процесса за II полугодие

Результаты мониторинга образовательного процесса за II полугодие
Образовательные области

Высокий/ %	Уровни развития		Низкий/%
	Средний/%		
Социально-коммуникативное развитие	67	23	10
Познавательное развитие	73	21	6
Речевое развитие	65	26	9
Художественно - эстетическое развитие	74	23	3
Физическое развитие	74	23	3

В Детский сад принимаются дети в возрасте от 3 лет до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения; количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса. Комплектование групп ведется по одновозрастному и разновозрастному принципу. Комплектование групп компенсирующего назначения осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Численный состав контингента воспитанников на 2020-2021 учебный год 406 детей

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей в группах с 7.30 ч. до 18.00 ч.

В МАДОУ на 2020-2021 учебный год функционировало 13 групп, из них:

Возрастная группа	Направленность группы	Кол-во детей	Гендер. разл.		Национальный состав			
			Мальч	Дев.	Рус.	Тат.	Смеш.	Др. нац.
Группа №1 (2 младшая)	Татарская Общеразвивающая	32	18	14	12	8	11	1
Группа №2 (средняя)	Татарская Общеразвивающая	33	13	20	-	29	4	-
Группа №3 (средняя)	Татарская Общеразвивающая	31	15	16	2	17	9	3
Группа №4 (2 младшая)	Татарская Общеразвивающая	30	20	10	0	22	7	1
Группа №5 (подготовительная)	Общеразвивающая	30	14	16	24	2	4	-
Группа №6	Татарская	30	15	15	3	16	10	1

(подготовительная)	Логопедическая							
Группа №7 (старшая)	Логопедическая	33	14	19	14	11	7	1
Группа №8 (старшая)	Татарская Логопедическая	31	16	15	1	25	5	0
Группа №9 (подготовительная)	Татарская Логопедическая	30	13	17	2	22	4	1
Группа №10 (2 младшая)	Общеразвивающая	32	14	18	27	0	5	0
Группа №11 (средняя)	Общеразвивающая	33	18	15	23	3	8	-
Группа №12 (2 младшая)	Татарская Общеразвивающая	30	13	17	0	22	8	-
Группа №13 (подготовительная)	Общеразвивающая	27	15	12	14	5	8	-
Итого: 13 групп		402	198	207	122	182	90	8

Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДОО

Критерии	Численность по детскому саду
полные семьи	364
неполные семьи	38
многодетные	20
Семьи, имеющие опекаемых детей	-
Всего семей	402

Содержание образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и ФГОС к структуре основной общеобразовательной

программы дошкольного образования от 17.10.2013 № 30 384, на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования; СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 года N 26); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014; Государственной программой о сохранении, изучении и развитии государственных языков РТ на 2015-2020 годы, Устава МАДОУ, детский сад реализует основную общеобразовательную программу МАДОУ «Детский сад №379». Организация воспитательно-образовательного процесса ДОО регламентируется годовым планом, сеткой занятий, календарным учебным графиком, планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам ДОО, ориентирован на проект государственного стандарта по дошкольному образованию, личностно-ориентированный подход к ребенку.

Организация детской жизни происходит в трех формах: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность. В

ДОО используются современные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам, малых группах, индивидуально. Педагогический процесс в МАДОУ строится на основе документов (программы, режима дня, сетка занятия и прочее), регулирующих и регламентирующих жизнедеятельность ребенка и обеспечивающих развивающую среду и направленность. Режим дня отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детского организма.

Воспитание и обучение детей в Детском саду ведется на государственных языках Республики Татарстан – русском и татарском языках с 2001 года. В воспитательном процессе реализуется принцип татарско-русского двуязычия, согласно п.2 статьи 15 Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Организация жизнедеятельности детей в МАДОУ предусматривает как организованные педагогами занятия, развлечения, кружки, студии, формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Содержание педагогического процесса базируется на универсальных, общечеловеческих ценностях: любовь к родным и близким, доброжелательность к окружающим, способность к сопереживанию, открытость к сотрудничеству и др.

Основные цели деятельности МАДОУ:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- социализация детей в обществе сверстников,
- подготовка детей к школе.

Основные задачи МАДОУ:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной общеобразовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования,
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей,
- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка,
- создание условий и осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах,
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей,
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей)
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

В МАДОУ «Детский сад №379» оказываются платные дополнительные образовательные услуги, не соответствующими образовательными программами, на договорной основе в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «Защите прав потребителей», а также Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных услуг» от 15.08.2013 г. №706.

В ДОО создана комплексная система дополнительного образования

При организации дополнительных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые ДОО, мнение родителей по поводу организации платных услуг. Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее востребованными оказались услуги по познавательнo-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Направление	Формы
Художественной направленности	<p><u>Кружок «Волшебная кисточка».</u> Цель: формирование художественного мышления и нравственных черт личности ребенка через различные способы рисования.</p> <p><u>Кружок «Хореографическая ритмика».</u> Цель: обучение ребенка танцевальным движениям, приобщению к танцевальному искусству, прививание умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявление и раскрытие творческих способностей ребенка посредством хореографического искусства.</p> <p><u>Кружок «Театральная студия».</u> Цель: развитие творческих самостоятельности ребенка средствами театрального искусства. Воспитание любви к театру и театральной деятельности. Формирование у детей коммуникативных умений через театрализованную деятельность.</p> <p><u>Кружок «Рукоделие»</u> Обучение детей навыкам бисероплетения и вышивки</p> <p><u>Кружок «Логоритмика»</u> Развитие речи детей посредством музыки</p> <p><u>Кружок «Музыцветик»</u> Музыкальное развитие детей по программам Э.П.Костиной «Камертон», О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры» (с использованием дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой)</p> <p><u>Кружок «Гестоластика»</u> Обучение детей лепке из соленого теста объемных фигур, картин, развитие композиционных умений размещать несколько объектов, создавать гармоничное развитие</p> <p><u>Кружок «Юный вокалист»</u> Развитие вокальных данных, исполнительского мастерства, артистизма</p> <p><u>Кружок «Песочная терапия»</u> Развитие воображения, фантази, снятие эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста посредством игр с песком</p> <p><u>Кружок «СА-ФИ-Дансе»</u> Танцевально-игровая гимнастика</p> <p><u>Кружок «Умелые ручки»</u> Методическая разработка "Умелые ручки"</p>
Социально-педагогической направленности	<p><u>Кружок «Английский язык».</u> Цель: воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной англоязычной речи, правильного звукопроизношения на осознанном уровне, билингвальное образование.</p> <p><u>Кружок «Речецветик»</u> Включает в себя ряд специальных, частных задач: -воспитание звуковой культуры речи; -обогащение, закрепление и активизация словаря; -формирование грамматического строя речи; -развитие связной (диалогической, монологической) речи</p> <p><u>Кружок «Подготовка к школе».</u> Цель: подготовка ребенка к обучению чтению, развитие умственных способностей и познавательных интересов, умения</p>

	<p>решать нестандартные задачи, формирование умений наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать наблюдаемые явления и на основе этого делать определенные выводы и умозаключения. Овладение приемами логического мышления.</p> <p><u>Кружок «Математическая сенсорика».</u></p> <p>Цель: развитие психических процессов посредством взаимодействия двух полушарий; обогащение, систематизация и расширение знаний детей в области сенсорики.</p> <p><u>Кружок «Раннее развитие по методике Глена Домана»</u> Основная цель по методике Глена Домана– раннее развитие в возрасте от рождения до семи лет, когда мозг ребёнка активно растёт и развивается. Суть обучения по методике – использование специальных карточек, на которых изображены слова или картинки со словами (Каждое слово громко произносится вслух, мозг детей настолько активизируется, что они начинают осваивать беглое чтение).</p>
Спортивной направленности	<p><u>Каратэ Киокушикай</u> - Преподаватель знакомит ребят с философией учения, учит ребят владеть своим телом, заботиться не только о физическом состоянии, но и помнить о том, что есть ценности о которых надо помнить всегда. Также занятия способствуют укреплению и сохранению физического здоровья детей</p>

Комплекс дополнительных услуг в МАДОУ по различным направлениям развития дошкольника способствует всестороннему развитию ребёнка, реализации его индивидуальных интересов, более качественному удовлетворению запросов родителей воспитанников. Работа кружков обеспечивает превышение государственного стандарта по познавательно-речевому, художественно-эстетическому направлению развития детей. Согласно требованиям инструктивного письма «О гигиенических требованиях...» №65/23 от 14 марта 2000 года дети получают дополнительные образовательные услуги в вечернее время. Занятия проводят квалифицированные специалисты, педагоги детского сада № 379.

Технологии обучения (программы воспитания и развития):

Комплексные программы, реализуемые в ДОО		
Название программы, авторы	С какого года реализуется	Кол-во групп/детей в них
«Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад №379»	2014	13/402
Закирова К.В., Бурганова Р.А. «Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы»	2000	7/279
Учебно-методический комплект (УМК) «Говорим по-татарски» Зарипова З.М.; «Тугантелдэ сойлэшэбез» Хазратова Ф.В.; «Раз - словечко, два – словечко» Шаехова Р.К.	2012	13/402
Р.К.Шаехова «Соенеч. Радость познания»	2017	13/402

Парциальные программы, реализуемые в ДОО		
Название программы, авторы	С какого года реализуется	Кол-во групп/детей в них

Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности для детей дошкольного возраста»	2000	13/402
Р.Н.Минниханов, Р.Ш.Ахмадиева «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»	2010	13/402
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова	2000	4/124
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	2000	4/124
Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи	2018	4/124

Здоровьесберегающие программы реализуемые в ДОО		
Название программы	С какого года реализуется	Кол-во групп/детей
Пособие «Физкультурные занятия с детьми» Пензулаева Л.И.	1987	10/271
Пособие «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева	2006	3/87
Пособие «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников» Н.С.Голицына	2006	6/179

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их физического, интеллектуального и личностного развития. Педагоги МАДОУ используют в своей работе программы и методические разработки, рекомендованные Министерством образования РФ и РТ.

1.7. Анализ оздоровительной работы

Одним из приоритетных направлений детского сада является охрана жизни и здоровья детей. При планировании работы на 2019-2020 учебный год была поставлена задача – в целях охраны жизни и укрепления здоровья детей повысить качество работы по формированию здоровьесберегающей культуры и воспитанию здорового образа жизни дошкольника. По результатам мониторинга физического развития дошкольников сделан вывод, что в 2020-2021 учебном году показатели физического развития достаточно стабильные.

Группы здоровья детей

	Учебный год							
	2017-2018 369 детей		2018-2019 396 детей		2019-2020 402 ребенка		2020-2021 406 ребенка	
1 группа здоровья	88 - 24%		87 -22%		104 – 26%		100 – 24%	
2 группа здоровья	270 - 73%		297 – 74%		268 – 66%		270 – 68%	
3 группа здоровья	8 - 2%		11 – 2.75%		29 - 7%		29 - 7%	
4 группа здоровья	3 -1%		1 – 0.25%		1 - 1%		2 - 2%	
Травматизм	ДОО	Дома	ДОО	ДОО	Дома	Дома		
	-	-	-	-	-	-		
Пропуск по болезни	4,2		6.0		6.0		6.4	

Распределение детей по уровням физического развития и группам здоровья, а также рекомендации и назначения врачей являются основанием для дифференцированного и индивидуального подхода в использовании инновационных форм профилактики и оздоровления детей. Контроль физического развития детей отражает динамику их развития, а показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дают возможность убедиться в правильности выбора методов, разнообразных форм работы по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Вывод. Реализация образовательной области «Физическое развитие», создание целостной оздоровительной системы - включение вопросов здоровьесбережения в систему ДОО в целом, создание в группе условий для развития двигательной активности детей, сохранение в ДОО целостной системы оздоровления - позволили сохранить стабильными показатели заболеваемости детей, выполнить задачу годового плана.

8. Результативность педагогической деятельности

Владение педагогами методикой и практикой воспитательно-образовательной деятельности с детьми, обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО использование развивающих и парциальных программ и методик, инноваций, ответственный подход к планированию педагогического процесса и его реализация, интеграция видов детской деятельности, обсуждение актуальных вопросов интеллектуального и личностного развития дошкольников позволили педагогам добиться высоких результатов в усвоении детьми образовательной программы дошкольного образования и качественной подготовке детей к обучению в школе. Обследование развития детей по интегративным качествам, усвоению образовательных областей вызвали у воспитателей и специалистов определенные трудности, в тоже время позволили получить более качественные результаты.

Всего обследовано: 406 детей

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
Социально-коммуникативное развитие	190-48%	210-51%	2-1%
Познавательное развитие	188-47%	211-52%	3-1%
Речевое развитие	184-46%	215-53%	3-1%
Художественно-эстетическое развитие	230-56%	170-43%	2-1%
Физическое развитие	241-64%	159-41%	2-1%
Итого 396	52%	47%	1%

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что результативность знаний, умений и навыков дошкольников имеет достаточно стабильный показатель на среднем уровне развития.

Педагогическим коллективом продолжено изучение татарского языка с привлечением всех участников образовательного процесса была проведена следующая работа:

- Открытый показ ОД
- «День родного языка»
- конкурсы чтецов
- Инсценировки сказок на татарском языке (дети и русскоязычные воспитатели)
- Развлечение «День рождения Г.Тукая», М.Джалиля
- Развлечение «Сабантуй» и др.

Уровень усвоения программы по обучению татарскому языку

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня
2015-2016	20,5	77,1	2,4
2016-2017	46.7	49.5	3.8
2017-2018	58.2	39.4	2.4

2018-2019	67.8	32.2	-
2019-2020	55.0	45.0	-

Результаты мониторинга освоения программного материала по обучению татарскому языку детьми возрастных групп имеют стабильную положительную динамику. Дети хорошо овладели словарным запасом по татарскому языку, умеют составлять предложения и участвовать в диалоге. Некоторую трудность для детей продолжает составлять раздел «Связная речь», особенно – владение разговорной речью в игре или свободном общении, но при помощи педагога, дети активно включаются в игру и общение. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по усвоению татарского языка являются удовлетворительными.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за 2020-2021 учебный год являются удовлетворительными.

Данные диагностики стартовых возможностей выпускников

Психологическая готовность к школе

Важную роль в подготовке детей к обучению в школе играет их психологическая готовность. В 2020–2021 учебном году большая работа в этом направлении осуществлялась педагогом – психологом. В процессе работы ею были обследованы дети 5-7 лет, выявлены проблемные вопросы, выработаны рекомендации для воспитателей и родителей, осуществлялась индивидуальная работа с детьми.

Психологическая готовность к школе определялась по тестам коллег из Набережных-Челнов, рекомендованных МО и НРТ. Обследовано 117 детей.

IV уровень - высокие показатели – 101д. – 86%

III уровень - средний уровень развития – 16д. – 14%

II уровень – показатели ниже средних – 0 д. – 0%

I уровень – низкие показатели – 0

Таким образом, по результатам диагностики: готовы к школьному обучению – 117д. (100%), частично готовы, не готовых к обучению в школе – нет.

Результаты мониторинга предполагают 100% сформированность у выпускников МАДОУ предпосылок к учебной деятельности. Выпускники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др. способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Наши воспитанники обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты. Будущие первоклассники достаточно владеют устной речью, могут выражать свои чувства и желания, легко выделяют звуки в словах, у них сформированы предпосылки грамотности. Наши выпускники интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладают начальными знаниями о себе природном и социальном мире, в котором они живут, обладают элементарными представлениями из области естествознания, математики, и т.п.

Анализ поступления выпускников в общеобразовательные учреждения города.

№ ОУ	Выпуск 2017	Выпуск - 2018	Выпуск - 2019	Выпуск – 2020	Выпуск - 2021
Всего выпускников	58	62	68	120	117
№ 78	21	27	18	30	42
№ 139	8	9	9	21	14
№ 24	8	2	10	8	23

№156	-	1	1		
№159	-	-	-		
№68, татарская	7	2	1	4	
№16, татарская	3	2	1	1	
№42	1	4	1	11	8
№6	4	5	4	4	3
№19	-	-	1	1	
№18, татарская	6	2	3	7	3
№144	-	-	-		
№167	1	-	-		
№173	3	-	2	4	3
№52	2	-	-	1	1
№69	3	3	4	7	3
№88	-		-		
№125	2	1	1	3	3
№21	2	1	1	2	1
№83	2	1	2	2	1
Школа Салмачи	-	2	-		
№129	-		1	1	
№181			2	1	
№169			1		
№ 76			1		
№183				1	3
№126				1	
№150				1	
№35				1	
№184				1	
№186					2
Школа Коцаково					1
Школа Усады					1
№90					1
№149					1
Школа Богородское					1
№68					1
№16					1

Логопедические группы функционируют в детском саду с 2000 года. Коррекционные группы смешанные, в них обучаются дети и с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим. Для проведения коррекционно-речевой работы с детьми имеется логопедический кабинет, где собраны специализированные программы, дидактический и консультационный материал.

С детьми ведется целенаправленная работа с использованием разнообразных методов и приемов, в результате которой дети овладевают нормативным звукопроизношением, звукобуквенным анализом слов и выпускаются в общеобразовательные школы.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей логопедической группы с нарушениями речи согласно результатам обследования.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых процессов речи.

Сведения по детям с нарушениями речи

Контингент детей (по логопедическому заключению)	2017-2018 год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Показатели состояния речи детей на момент выпуска, в том числе количество детей, выпущенных:	ФФНР заикание-- ФФНР дислалия-9 ОНР дизартрия-11 ОНР I уровня-- ОНР II уровня-2	ФФНР заикание--0 ФФНР дислалия-7 ОНР дизартрия-67 ОНР I уровня-0 ОНР II уровня-0	ФФНР заикание--0 ФФНР дислалия-7 ОНР дизартрия-67 ОНР I уровня-0 ОНР II уровня-0	ФФНР заикание--0 ФФНР дислалия-3 ОНР дизартрия-21 ОНР I уровня-0 ОНР II уровня-4
итого	22	74	74	28
- хорошая речь (речь в норме);	13	74	71	28
- со значительным улучшением;	9	-	3	-
- без значительных улучшений;	-	-	-	-

Из 66 детей в 2020-2021 году рекомендовано обучение в массовой школе - 28 детей, в массовом детском саду - 0 детей, продолжают обучение - 24 ребенка, выбыли в течение учебного года - 14 детей, во вспомогательной и коррекционной школе - нет

Несмотря на системную работу по коррекции речи детей, проведение занятий логоритмикой, своевременное оказание консультативной помощи воспитателям и родителям, психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, число детей, имеющих речевые нарушения не сокращается. Это связано с объективными причинами, в первую очередь состоянием здоровья детей.

Годовая задача по оптимизации работы, направленной на обеспечение физического и психического здоровья личности дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни была реализована в следующих формах методической работы:

Консультации:

- Система педагогической работы по физическому развитию детей дошкольного возраста»
- Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной активности

Семинары-практикумы:

- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
- Способы поддержки детской инициативы в двигательной активности.

Деловая игра:

«Применение здоровьесберегающих технологий – общепедагогическая задача или работа узких специалистов?»

Использование активных форм методической работы:

- ОД во всех возрастных группах, открытые просмотры проведения игр-эстафет, физкультурных квестов для детей и родителей, а также утренней гимнастики.

Оперативный контроль: «Соблюдение режима дня - как одно из условий укрепления здоровья детей»

Таким образом, задача по оптимизации работы, направленной на обеспечение физического и психического здоровья личности дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни была реализована в полном объеме.

В целях реализации задачи по формированию нравственно-патриотические чувств у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий были проведены:

Консультации:

- «Патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с родным краем»;
- «Разработка электронных альбомов по ознакомлению дошкольников с родным городом»;
- «Ознакомление дошкольников с историей и архитектурой большой и малой Родины»;
- «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»

Семинар-практикум

«Формирование у дошкольников духовно-нравственных отношений и чувства сопричастности к семье, городу, стране, культурному наследию своего народа, природе родного края».

Педагогический совет: «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий»

Использование активных форм методической работы:

- Открытые просмотры на тему: «Нравственно–патриотические качества дошкольников в процессе трудовой деятельности»,
- Оформление картотеки наглядного материала по ознакомлению дошкольников с семьей, родным городом, республикой, страной

Оперативный контроль

«Совершенствование предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через организацию мини центров»

Участие в конкурсах:

- Районный конкурс чтецов «Капли звонкие стихов», «Тукай в наших сердцах», «Живая классика», «Джалиловские чтения»
- «Татар кызчыгы – 2021»

Таким образом, задача по формированию нравственно-патриотические чувств у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий была реализована в полном объеме.

В целях реализации задачи по освоению и внедрению новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности были проведены:

Консультации:

- Планирование воспитательно-образовательной работы
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОО

Педагогический совет: «Предметно – пространственная среда в группе».

Использование активных форм методической работы:

- педагогическая квест-игра «Организация развивающей предметно – пространственной среды для совместной деятельности детей и взрослых в условиях реализации ФГОС ДО»

Тематический контроль: «Организация предметно – пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС»

Работа психолого-медико-педагогического консилиума с целью обеспечения комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.

На протяжении учебного года была продолжена **инновационная деятельность МАДОУ** с целью обеспечения деятельности ДОО в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических технологий, по реализации инновационного проекта «Лего-технология в познавательном развитии ДОО». Проект реализовывался в совместной работе с педагогами, детьми и родителями в течение учебного года.

В группах создана и постоянно пополняется предметно-развивающая среда, способствующая развитию конструктивных, творческих способностей дошкольников. Воспитателями при организации игровой деятельности поощряют самостоятельность, инициативу в проявлении творчества.

При осуществлении проекта прослеживается интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Коммуникативно-социальное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное, всестороннее развитие ребенка в условиях двуязычия и осуществление коррекционной деятельности. Таким образом, реализация инновационного проекта, позволила отладить систему работы по развитию творческих, конструктивных, познавательных способностей дошкольников средствами лево-конструирования.

Дополнительно с 1 октября 2020 года с целью обеспечения деятельности ДОО в режиме инновационного развития с учетом ФГОС начали реализацию проекты: ««Мобильные мастерские как средство развития ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста» (Приказ ОУО ИК МО г. Казани №385 от 01 октября 2019 года), федеральной инновационной площадки «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы образования Республики Татарстан» по реализации проекта по апробации учебно-методических комплексов по речевому развитию детей дошкольного возраста по теме «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №741 от 30 декабря 2019 года «О федеральных инновационных площадках»).

Педагоги активно делятся опытом работы на уровне городских и районных семинарах-практикумах; участвуют в конкурсах республиканского, городского уровня; в МАДОУ проходит неделя педагогического мастерства.

Участие ДОО в конкурсах 2020– 2021 учебный год

№	Наименование	Награда	ФИО педагога (ребенка)
1	Республиканский конкурс методических разработок профорientационных мероприятий в образовательных организациях Республики Татарстан «Билет в будущее»	II место	Галлямшина Э.Ф., заведующий Ахметшина А.И., старший воспитатель
2	Районный этап городского конкурса на лучший проект по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых «Все профессии нужны, все профессии важны»	III место	Галлямшина Э.Ф., заведующий Ахметшина А.И., старший воспитатель
3	Республиканский конкурс авторских методических разработок мероприятий	II место	Ахметшина А.И., старший воспитатель
4	Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства, посвященный 100-летию ТАССР «Из пригоршни бисера»	Дипломант I степени	Набиева Д.И., воспитатель
5	Районный конкурс на лучший проект по взаимодействию с родителями «Только вместе - детский сад и семья!» среди ДОО Вахитовского и Приволжского районов г. Казани.	III место	Галлямшина Э.Ф., заведующий Ахметшина А.И., старший воспитатель Дорофеева И.П., инструктор по физической культуре
6	Районный этап республиканского	III место	Воспитанники МАДОУ №379

	фестиваля детских юношеских театров «Сайяр» среди воспитанников Вахитовского и Приволжского районов г. Казани		Зайнуллина С.Р., воспитатель по обучению татарскому языку Мамбетова З.Р., музыкальный руководитель Абдулхакова Л.Р., воспитатель
7	Городской конкурс чтецов «Посвящение маме»	Дипломант	Сурман Арина, воспитанница подготовительной группы №13 Дзюба А.Н., воспитатель
8	Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет» (в рамках конкурса «Живая классика»)	III место в номинации «Уроки чтения»	Абдулхакова Л.Р., воспитатель Зайнуллина С.Р., воспитатель по обучению татарскому языку Ибрагимова Эмилия, воспитанница группы №9
9	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	Лауреат II степени в номинации «Художественная обработка ткани»	Гаврилов Антон, воспитанник подготовительной группы №5 Хисматова Г.М., воспитатель
10	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	Дипломант I степени в номинации «Художественная обработка дерева»	Гаврилов Антон, воспитанник подготовительной группы №5 Хисматова Г.М., воспитатель
11	Районный этап городского конкурса вокальных дуэтов среди педагогов и учеников образовательных организаций города Казани «Две звезды – учитель и ученик – 2020»	Диплом победителя в номинации «Патриотическая песня»	Мамбетова З.Р., Абдуллина Саида, воспитанница подготовительной группы №9
12	Районный этап республиканского конкурса детского рисунка и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	II место	Имамвердиева Рая, воспитанница подготовительной группы №6 Козлова Л.И., воспитатель
13	Районный этап II Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	I место	Абдуллина Саида, воспитанница подготовительной группы №9 Абдулхакова Л.Р., воспитатель Зайнуллина С.Р., воспитатель по обучению татарскому языку
14	Районный этап II Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	II место	Ибрагимова Амилия, воспитанница подготовительной группы №9 Абдулхакова Л.Р., воспитатель Зайнуллина С.Р., воспитатель по обучению татарскому языку

15	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Татарстану – 100!»	I место	Аракчеева Алиса, воспитанница подготовительной группы №6 Козлова Л.И., воспитатель
16	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Татарстану – 100!»	I место	Касимова Камилла, воспитанница старшей группы № 8 Ильясова Р.М., воспитатель
17	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Татарстану – 100!»	II место	Габдрахманова Камилла, воспитанница младшей группы №4 Камалова В.М., воспитатель
18	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Татарстану – 100!»	II место	Харламова И.Б., воспитатель
19	Фестиваль «Апрельские проталинки»	Лауреат I степени	Абдуллина Саида, воспитанница подготовительной группы №9, Мамбетова З.Р., музыкальный руководитель
20	Районный смотр-конкурс рисунков по пропаганде безопасного поведения на дороге, посвященного 75-летию Победы в ВОВ, среди воспитанников ДОО Вахитовского и Приволжского районов г. Казани	Победа в номинации «Мы идем на парад!»	Габдрахманова Камилла, воспитанница младшей группы №4 Камалова В.М., воспитатель
21	Открытый конкурс художественного творчества ГБУ «БДД», посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию ТАССР	II место	Ганалиева Камиля, воспитанница подготовительной группы №9 Абдулхакова Л.Р., воспитатель Зайнуллина С.Р., воспитатель по обучению татарскому языку
22	Международный конкурс - фестиваль речевого и вокального искусства «Илһамият»	II место, специальный приз	Абдуллина Саида, воспитанница подготовительной группы №9 Абдулхакова Л.Р., воспитатель Зайнуллина С.Р., воспитатель по обучению татарскому языку
23	Татар кызчыгы - 2020	Гран - при	Абдуллина Саида, воспитанница подготовительной группы №9 Абдулхакова Л.Р., воспитатель Зайнуллина С.Р., воспитатель по обучению татарскому языку Мамбетова З.Р., музыкальный руководитель

Организация мероприятий, семинаров (участие), (дата, уровень, тема, ФИО педагога)

№	Наименование	Дата	ФИО педагога
1	Семинар – практикум для воспитателей ДОО, работающих по проблеме «Художественно-эстетическое развитие» Приволжского района г. Казани на тему: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, работающих по проблеме «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»	31 октября 2020 года МАДОУ 379	Коллектив ДОО 379
2	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие туристической инфраструктуры в субъектах Российской Федерации» в рамках реализации «Туристские маршруты Закамья»	16 ноября 2020 года	ЧФ КИУ (ИЭУП) Дорофеева И.П., Зайнуллина С.Р.
3	X Международная научно-практическая конференция «Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: проблемы и перспективы»	21-24 ноября 2020 года	КФУ ИФиМК Галлямшина Э.Ф., Ибрагимов Л.Ф., Камалова В.М.
4	II городская научно-практическая конференция «Формирование психологически безопасной образовательной среды как основы профилактики асоциальных явлений»	29 ноября 2020 года	Городской психолого-педагогический, медико-социальный центр «Ресурс» Хасанзянова В.М.
5	Семинара – практикума РМО «Социально-коммуникативное развитие» для воспитателей ДОО на тему: «Формирование управленческих компетенций воспитателя и их реализация в системе «Педагог-руководитель детского коллектива», «Педагог-родитель»	5 декабря 2020 года МАДОУ 379	Коллектив ДОО 379
6	Выездное заседание представителей Министерства просвещения Российской Федерации, научных сотрудников ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)» и ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» на тему «Разработка этнокультурных игровых технологий, направленных на развитие двуязычия у детей дошкольного возраста в условиях ограниченного функционирования родного (этического) языка»	10 декабря 2020 года	Коллектив ДОО 379
7	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации по программе «Организация языкового развития детей с учетом полилингвальной среды ДОО» НОУ ДПО «ЦСГО» на тему «Создание естественной ситуации общения взрослого с детьми в режимных моментах»	7 февраля 2021 года	МБДОУ №64 Камалова В.М., Хисматова Г.М.
8	Городской семинар педагогов-психологов ДОО г. Казани на тему «Метапредметные компетенции в работе педагога-психолога: презентация	20 февраля 2021 года	МБДОУ №4 Хасанзянова В.М.

	педагогической лаборатории педагога – психолога ДОО»		
9	Семинар – практикум в рамках методического объединения воспитателей по бучению татарскому языку ДОО Вахитовского и Приволжского районов г. Казани на тему «Технологии активного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»	27 февраля 2021 года МАДОУ 379	Коллектив ДОО 379
10	Республиканский онлайн-форум для педагогов дошкольного образования на тему «Диссеминация опыта инновационной деятельности педагогов дошкольного образования Республики Татарстан»	19 мая 2021 года	НОУ ДПО «ЦСГО» Ахметшина А.И.

9. Работа с родителями

Для эффективного взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников разработаны и введены в действия положения о работе родительского комитета МАДОУ.

Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников:

- участие в управлении МАДОУ, в выработке и принятии нормативных документов МАДОУ;
- в удовлетворении потребности в качественном обучении и воспитании ребёнка;
- в повышении педагогической компетентности родителей;
- в изменениях во взаимоотношениях в системе образования, усиливающих сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса;
- возможности предъявлять ДОО образовательные потребности, формулировать заказ на образование собственного ребёнка, оказывать влияние на состояние образовательного процесса и непосредственно участвовать в управлении МАДОУ;
- в расширении каналов получения информации о состоянии знаний, воспитанности и жизни ребёнка в детском саду.

Во взаимодействии с родителями большую роль играет выявление потребностей семей воспитанников, что позволяет детскому саду варьировать спектр воспитательно-образовательных услуг.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствовало продолжение планомерной работы педагогического коллектива с родителями. Основная цель этой работы – создание единого оздоровительного образовательного пространства «Образовательное учреждение – семья». Задача нашего учреждения в первую очередь состоит в том, чтобы в доступной форме раскрыть перед родителями актуальные вопросы воспитания дошкольника. Мы стараемся, чтобы они в полной мере осознали свою ответственность за воспитание собственных детей. С родителями мы связываем все прогрессивные изменения и нововведения в нашем учреждении. Одним из показателей результативности работы с семьей являются положительные отзывы родителей. Проведенная работа с родителями:

Проведение родительского собрания (Задачи на новый 2020-2021 учебный год. Итоги работы за год);

Проведение групповых родительских собраний;

«День открытых дверей» (2 раза в год);

Круглый стол «Воспитание любовью»;

«День пожилых людей», «День матери» (Проведение тематических занятий, праздничный концерт);

- «День знаний», «Осенние праздники и развлечения», Новогодние праздники, «8 Марта – женский день» (Просмотр утренников, выставка детских работ), «До свидания детский сад» (Выпускной утренник), «День защиты детей», «Сабантуй»;

Консультация специалистов (Тематические консультации по запросам родителей);

Проведение каникулярных недель, проведение совместного праздника «День защитника Отечества», «День здоровья» (Беседы, консультации, обмен мнениями, спортивные развлечения);

Проведение итоговых занятий специалистами ДОО (Просмотр открытых занятий, проведение анкетирования);

Проведение выставок совместного творчества «Огородные фантазии»; «Мастерская Деда Мороза», выставка праздничных открыток «Подарок для папы» и «Подарок для мамочки», выставка рисунков «Великая Победа».

Маркетинговые исследования. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) наблюдается положительная динамика во взаимодействии с родителями

Учебный год	Родители, активно участвующие в жизни ДОО	Родители, посещающие мероприятия ДОО	Родители, удовлетворенные работой ДОО
2020-2021 Кол-во анкет (350)	280-80%	205-58%	295-84%

Изучение мнения родителей об организации режима дня питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОО и в целом довольны работой детского сада.

Учитывая результаты анализа работы МАДОУ за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- в детском саду, наряду с основной программой воспитания и обучения, с используются парциальные программы.
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование.
- совершенствуется физкультурно-оздоровительная работа, созданы условия для развития детей (дети показывают высокий уровень физической подготовленности при выполнении единых тестовых упражнений).
- педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, что говорит об эффективности проводимой методической работы.
- педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями.
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

Административно–хозяйственная работа в МАДОУ проводилась согласно годовому плану, все запланированные мероприятия выполнены своевременно. Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу МАДОУ, проводились инструктажи. В течение года пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО, ФГОС. Разработаны положения соответственно новому закону «Об образовании» и ФГОС.

Перспективы развития на 2020-2021 учебный год:

Таким образом, МАДОУ «Детский сад № 379» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В конце учебного

года каждый педагог МАДОУ проводил самоанализ деятельности, направленный на решение годовых задач и выполнение требований стандарта дошкольного образования, выявляя слабые и сильные стороны работы. Результаты самоанализа были представлены в виде отчетов на итоговом Педагогическом совете по целеполаганию и проектированию годовых задач на новый учебный год. Решением Педагогического Совета № 4 коллектива МАДОУ «Детский сад №379» от 30.05.2019 года было принято считать работу педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.

На основании самообследования, педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 379» выдвигает следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Формирование информационно – коммуникативной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОО, обеспечивающей высокое качество образования.
2. Совершенствовать педагогические технологии по формированию представлений о социокультурных ценностях народов страны, республики; нравственных и патриотических понятий и качеств личности; развивать коммуникативные навыки детей дошкольного возраста; совершенствовать системы патриотического воспитания дошкольников через использование технологии музейной педагогики.
3. Продолжать работу по развитию детской инициативы через разные виды детской деятельности и работу с родителями.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА : Обеспечение современного качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОО НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ЦЕЛЬ: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, охрана и укрепления здоровья детей, обеспечение возможности для творческой самореализации и профессионального роста педагогов.

Задачи:

Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми во взаимодействии с социумом.

Активизировать работу педагогов по формированию у детей морально-патриотического чувства через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю.

Углублять работу педагогов в формировании логико-математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий.

2. РАССТАНОВКА ПЕДАГОГОВ ПО ГРУППАМ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	ФИО педагога, должность	№ группы
	Хасанзянова Василя Мидехатовна, педагог-психолог	Все группы
	Салахова Гульназ Айдаровна, учитель-логопед	Группы № 12,3,2
	Мельникова Дарья Николаевна, учитель-логопед	Группы № 10,2
	Зайнуллина С.Р., воспитатель по обучению татарскому языку	Группы 10,7,13,5,11,1,
	Макарова Ксения Сергеевна, музыкальный руководитель, м\с	Группы №1,5,7,9,10,11,13
	Сафина Э.Р. музыкальный руководитель, м\с	Группы № 2,3,4,6,8,12
	Ахмедова Мария Ибрагимовна	Группы № 1,4,9,10,12
	Дорофеева И.П., инструктор по физической культуре	Все группы
	Сафина Айсылу Ильдусовна	Группа №1
	Зарипова Залина Халимовна. воспитатель	Группа №5
	Халиуллина А.Г., воспитатель	Группа №2
	Исламова М.Т., воспитатель	Группа №3
	Камалова В.М., воспитатель	Группа №4

	Хисматова Г.М., воспитатель	Группа №5
	Козлова Л.И., воспитатель	Группа №6
	Варламова К.В., воспитатель	Группа №7
	Ильясова Р.М., воспитатель	Группа №8
	Абдулхакова Л.Р., воспитатель	Группа №9
	Афанасьева Л.И., воспитатель	Группа №10
	Набиева Д.И., воспитатель	Группа №11
	Ибрагимова Л.Ф., воспитатель	Группа №12
	Валиева Ильзида Рашидовна, воспитатель	Группа №13
	Ахунзянова Г.Н., воспитатель	Группа №1,2
	Фаляхова Ф.Ф., воспитатель	Группа №3,
	Равзутдинова Р.Р. воспитатель	Группа №2,4

3.КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группы для детей младшего дошкольного возраста – младшие группы	С 3 до 4 лет	2	59
2	Группы для детей среднего дошкольного возраста – средние группы	С 4 до 5 лет	4	122
3	Группы для детей старшего дошкольного возраста – старшие группы	С 5 до 6 лет	4	127
4	Группы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительные к школе группы	С 6 до 7 лет	3	71

4. Раздел: «кадровый потенциал»:

4.1.ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

№	4.1. Мероприятия	Сроки	Ответственный		
	Прохождение курсов повышения квалификации:				
1	Валиева Ильзида Рашидовна, воспитатель	2022 год	Заведующий, старший воспитатель		
2	Дорофеева Ирина Петровна, воспитатель	2022 год			
3	Камалова Венера Михайловна, воспитатель	2022 год			
4	Мельникова Дарья Николаевна, учитель-логопед	2022 год			
5	Музаффарова Регина Идрисовна, педагог-психолог	2022 год			
6	Сафина Эльза Рустемовна	2022 год			
7	Хайрутдинова Гульназ Максумовна	год			
4.2.	Аттестация педагогов:				
	Октябрь-декабрь 2021г.:				
1	Шайдуллина Н.В- ст.воспитатель	Октябрь	старший воспитатель		
2	Абдулхакова Л.Р. воспитатель				
3	Набиева Д.И –воспитатель				
4	Халлиулина А.Г.-воспитатель				
	Январь-март 2022г.:				
1	Ибрагимова Л.Ф-воспитатель				
2	Ильясова Р.М -воспитатель				

3	Салахова Г. А-учитель-логопед		
3	Участие в работе МО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
4	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методических часов, семинаров, практикумов, взаимопосещений, тематических недель и дней	По плану	Заведующий, старший воспитатель
5	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов	В течение года	старший воспитатель
6	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год	В течение года	старший воспитатель
7	Корректировка комплексно-тематического планирования работы с учетом ФГОС	В течение года	старший воспитатель
8	Участие в инновационной и экспериментальной деятельности, проведении кружковой работы	В течение года	старший воспитатель
9	Установить наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами	Сентябрь	старший воспитатель
10	Участие в работе ПМПк	В течение года	старший воспитатель

2 АТТЕСТАЦИЯ НА ПЕРВУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ И СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Анализ индивидуальных планов по подготовке к аттестации. Оформление авторских разработок	До 20.09	Старший воспитатель
2	Изучение нормативных документов	До 27.09	Старший воспитатель
3	Издание приказа в ДОО. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации	01.10	Заведующий
4	Прием, регистрация заявлений	До 19.10	Заведующий
5	Прохождение компьютерного тестирования. Подготовка карт результативности, портфолио	До 19.10	Старший воспитатель
6	Экспертиза педагогической деятельности аттестуемого. Оформление экспертного заключения по итогам анализа результатов работы аттестуемого	Ноябрь	Старший воспитатель
7	Передача экспертного заключения, карты результативности в экспертную комиссию	Ноябрь (декабрь)	Старший воспитатель
Аттестация на соответствие занимаемой должности			
1	Изучение нормативных документов	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Издание приказа. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации. Оформление представлений	1 раз в квартал	Старший воспитатель
3	Прохождение тестирования (написание	Октябрь,	Заведующий,

	конспекта, решение педагогических ситуаций).	январь, март	Старший воспитатель
4	Оформление протокола, выписки из протокола	Ноябрь, январь, апрель	Заведующий

Работа аттестационной комиссии по соответствию занимаемой должности

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Составление списка кандидатур на СЗД	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации	Октябрь январь, март	Старший воспитатель
4	Ознакомление кандидатов с графиком проведения аттестации	Октябрь январь, март	Старший воспитатель
5	Организация тестирования (написание конспекта, решение педагогических ситуаций). Изучение материала	Октябрь, январь, март	Старший воспитатель
6	Экспертиза педагогической деятельности	Октябрь, январь, март	Старший воспитатель
7	Оформление протокола, выписки из протокола	Октябрь, январь, март	Старший воспитатель

4.4.САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	Июнь–август	Старший воспитатель
2	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: «Определение содержания работы по самообразованию»; «Выбор вопросов для самостоятельного углубленного изучения»; «Составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога	Сентябрь	Педагоги
3	Теоретическое изучение проблемы	Сентябрь	Педагоги
4	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике): изготовление пособий и атрибутов, - организация и проведение практической работы с детьми	Октябрь–май	Педагоги
5	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка	Май	Педагоги

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. Повышение теоретического уровня и деловой квалификации педагогов.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обучение на курсах повышения квалификации педагогов	В течение учебного года.	Заведующий МАДОУ ст. воспитатель
3.	Участие в работе МО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах.	В течение года	Заведующий МАДОУ ст. воспитатель
4.	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методчасов, семинаров, практикумов, мед-педсоветов, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических недель и дней.	По плану	Заведующий МАДОУ ст. воспитатель
5.	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по УМК, журналов «Дошкольная педагогика», «Мэгариф» - «Просвещение», «Справочник старшего воспитателя», «Палитра».	В течение года	Заведующий МАДОУ ст. воспитатель
6.	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	Педагоги
7.	Разработка и корректировка календарно – тематического планирования работы с учётом ФГОС и УМК.	В течение года	Ст. воспитатель
8.	Участие в инновационной деятельности, проведении кружковой работы.	В течение года	Заведующий МАДОУ ст. воспитатель
9.	Наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами	Сентябрь	Ст. воспитатель
10.	Участие в работе ПМПк.	В течение года	Ст. воспитатель
2.2 Мероприятия по аттестации педагогов			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов.	До 31.09.21г.	Ст. воспитатель
2	Издание приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации	01.10.21г.	Завед. ДОУ
3	Прием, регистрация заявлений	10.2021 г.	Завед. ДОУ
4	Прохождение компьютерного тестирования	01.11-18.11.2021г.	Ст. воспитатель
5	Экспертиза педагогической деятельности аттестуемого. Оформление	Ноябрь	Ст. воспитатель

	экспертного		
	заклучения по итогам анализа ОД и результатов работы аттестуемого.		
6	Передача экспертного заключения, карты результативности в экспертную комиссию.	Ноябрь (декабрь)	Ст. воспитатель
СЗД			
1.	Изучение нормативных документов.	Сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Издание приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации.	1 раз в квартал	Ст. воспитатель
3.	Прохождение компьютерного тестирования (написание конспекта, решение пед. ситуаций)	декабрь	Завед. МАДОУ, ст.воспитатель
4.	Оформление представлений, аттестационных листов по итогам анализа ОД и результатов работы аттестуемого.	Ноябрь	Завед. МАДОУ
5.	Передача аттестационных листов в экспертную комиссию.	декабрь	Завед. МАДОУ; Ст. воспитатель
Работа аттестационной комиссии по СЗД			
1.	Изучение нормативных документов.	сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Составление списка кандидатур на СЗД.	октябрь	Ст. воспитатель
3.	Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации	октябрь	Ст. воспитатель
4.	Ознакомление кандидатов с графиком проведения аттестации	октябрь	Ст. воспитатель
5.	Организация компьютерного тестирования (написание конспекта, решение пед. ситуаций). Изучение материала.	декабрь	Ст. воспитатель
6.	Экспертиза педагогической деятельности	декабрь	Ст. воспитатель
7.	Подготовка аттестационных листов.	декабрь	Ст. воспитатель

2.3. Педагогические советы

№	Тема педсовета №1	Сроки	Ответственные
1.	«Организация воспитательной- образовательной деятельности на новый 2021-2022 учебный год». Цель: Анализ итогов деятельности МАДОУ за летний оздоровительный период. Принятие и утверждение плана воспитательной- образовательной работы МАДОУ на новый 2021-2022 уч. год.	27 августа	
	1. Утверждение кандидатур председателя и секретаря педагогического совета на 2021-2022 учебный год.		Заведующая
	2. Подведение итогов работы в летний оздоровительный период.		Заведующая
	3. Анализ готовности МАДОУ к учебному году (по итогам проверки).		старший воспитатель
	4. Основные направления и задачи на 2021-2022 учебный год.		Заведующая
	5. Рассмотрение и утверждение Годовой план работы МАДОУ на 2021-2022 учебный год Годовой календарный учебный график МАДОУ Учебный план МАДОУ №379; Сетку занятий МАДОУ №379 Режим дня по группам МАДОУ №379 Рабочие программы педагогов и специалистов МАДОУ №379; Дополнительную общеразвивающую программу МАДОУ, дополнительные общеразвивающие программы руководителей кружков. Годовой календарный учебный график; Учебный план Циклограммы специалистов МАДОУ №379 Паспорта групп и кабинетов специалистов Дневник развития ребенка с ООП МАДОУ №379		заведующая старший воспитатель
	6. Об организации работы по обеспечению безопасности детей в 2021 – 2022 учебном году, рассмотрение и принятие плана работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортноготравматизма на 2021- 2022 учебный год.		Заведующая
	7. Обсуждение и рассмотрение локальных актов		Заведующая
	8. Обсуждение и принятие решения.		

Подготовка к педсовету:

составление сетки занятий, режима работы, перечня программ;

№	Тема педсовета №2 Тема: «Формирование элементарных математических представлений в интеграции с другими видами детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО Цель: совершенствовать педагогическое мастерство педагогов; повышать методический уровень; способствовать творческому уровню	Сроки	Ответственные
	1. Тематическая проверка «Выполнение программы по развитию элементарных математических представлений.»	27 ноября	Старший воспитатель
	2. Смотр-конкурс «Веселая математика»		Воспитатель по обучению родному (татарскому языку)
	3. Открытые занятия по ФЭМП: Средняя группа Старшая группа		Воспитатель
	4. Консультация «Учимся играя :математика» Консультация «Формирование математических представлений у детей в детском саду»		Воспитатель
	5. Мастер – класс «Использование игрового оборудования для развития ФЭМП»		Воспитатель Камалова
	6. Презентация игр для детей дошкольноговозраста при обучении детей родному языку		Педагоги
	7.Итоги тематического контроля «Создание условий в группе для развития двуязычия»»		Ст. воспитатель
	8. Обсуждение и принятие решения.		Старший воспитатель

Подготовка к педсовету:

Подготовка выступлений теоретической части педагогического совета.

Тематический контроль «Создание условий в группе для развития двуязычия»

Консультация на тему «Театрализованная деятельность, как возможность реализации УМК и ЭРС», воспитатель по обучению детей русскому языку.

Тема педсовета №3	Сроки	Ответственные
<p>Тема: ««Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: систематизировать работу по билингвальному образованию детей в различных формах через совместную деятельность с семьями воспитанников.</p>	21 февраля	
Игровые технологии, как условие развития профессионального самоопределения дошкольников		ст.воспитатель Бадуртдинова Г.Р.
Выступление на тему «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»		Воспитатель
Презентация результатов реализации проектов		Педагогм ДОУ
Итоги тематического контроля «Состояние работы по использованию игровых технологий в ранней профориентации дошкольников»		ст.воспитатель
Внесения изменения и дополнения ООП, АООП, АООП,, рабочие программы педагогов и специалистов, дополнительные общеразвивающие программы МАДОУ, дополнительные общеразвивающие программы руководителей кружков, режим дня МАДОУ на холодный период.		ст.воспитатель
Обсуждение и рассмотрение локальных актов МАДОУ «Детский сад №379»		Заведующий
Рассмотрение отчета комиссии по проведению самообследования за 2021 год		Заведующий
Обсуждение и принятие решения.		

Подготовка к педсовету:

1. Тематический контроль «Состояние работы по использованию игровых технологий в ранней профориентации дошкольников».

№	Тема педсовета №4	Сроки	Ответственные
4.	«Итоги работы педагогического коллектива за 2021-2022 уч. год, перспективы на следующий учебный год» Цель: Анализ работы за учебный год. Планирование работы на летний оздоровительный период.	19 мая	
	1. Анализ усвоения детьми ООП за учебный год с использованием диагностики знания детей по всем образовательным областям		Ст. воспитатель
	2. Оценка готовности детей к обучению в школе подготовительной группы (Итоги мониторинга освоения основной образовательной программы будущих первоклассников)		Ст. воспитатель Педагог-психолог
	3. Рассмотрение и утверждение плана на летний оздоровительный период (ЛОП)		старший воспитатель
	5. Закаливание и оздоровление детей в летний период		Ст. Медсестра
	6. Итоги учебного года		заведующий

Подготовка к педсовету:

Фронтальный контроль:

Уровень воспитательно-образовательной работы в подготовительной школе в группе (подготовка к школе).

Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Разработка плана на летний оздоровительный период.

2.4. Семинары – практикумы		
<p>Октябрь</p> <p>«Профессиональная компетентность педагогов ДООУ в формировании билингвизма у детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель:</p>		
№	Содержание работы	Ответственные
1	«Профессиональная компетентность педагогов ДООУ в формировании билингвизма у детей дошкольного возраста»	Ст. воспитатель
2.	«Особенности развития речи дошкольников посредством театрализованной деятельности в условиях билингвальной среды»	Учитель-логопед
3.	Мастер – класс «Игровые приемы обучения детей родному(татарскому) языку»	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
<p>Январь</p>		
1.	Новые «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».	Заведующий , старший воспитатель, ст.мед.сестра
<p>Февраль</p> <p>Семинар-практикум «Ранняя профориентация дошкольников как условие успешного социального развития»</p> <p>Цель:</p> <p>повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых.</p>		
№	Содержание работы	Ответственные
1.	«Взаимодействие с родителями по ранней профориентации в условиях ФГОС ДО»	Педагог-психолог
2.	«Ранняя профориентация дошкольников через дидактические игры в условиях ФГОС ДО»	Ст. воспитатель
3.	Практическая часть «Игротека»	педагоги

2.5. Открытые просмотры			
№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1	Открытые просмотры ООД по развитию речи детей	октябрь	Взаимопосещение педагогов
2	Режимные моменты в первой и второй младшей группе	Октябрь	Младшие группы

3	Открытый показ кружковой деятельности	Декабрь	Онлайн показ Руководители кружков
4	Открытый просмотр: «Все профессии хороши – выбирай на вкус».	Февраль	Старшие группа
5	День открытых дверей. Итоговые ОД	Май	Все возрастные группы

2.6. Консультации			
Консультации для педагогов			
№	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Для всех педагогов «Профессиональный стандарт «Педагог»»	Сентябрь 2021 г.	Старший воспитатель.
2.	Для воспитателей «Экскурсии в музей как метод обучения детей татарскому языку»	Сентябрь 2021 г.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.	Для воспитателей «Требования к тестационным материалам педагогов»	Октябрь 2021 г.	Старший воспитатель
4.	Для молодых педагогов «Подготовка к ОД»	Октябрь 2021 г.	Старший воспитатель
5.	Для воспитателей «Социально-педагогическая запущенность»	Ноябрь 2021 г.	Старший воспитатель
6.	Для воспитателей «Игры по УМК для закрепления с детьми пройденного материала»	Ноябрь 2021 г.	Старший воспитатель
7.	Для воспитателей «Ранняя профориентация дошкольников как одно из условий успешной социализации детей»	Декабрь 2021 г.	Старший воспитатель
8.	Для воспитателей «Ранняя профориентация дошкольников как эффективный метод повышения качества образования»	Январь 2022 г.	Старший воспитатель
9.	Для воспитателей «Ранняя профориентация дошкольников как одно из условий успешной социализации детей, реализующаяся в рамках проектной деятельности»	Февраль 2022 г.	Старший воспитатель
10.	Для молодых педагогов «Этнокультурная составляющая в режимных процессах»	Март 2022 г.	Старший воспитатель
11.	Для воспитателей «Речь воспитателя как средство развития речи у детей»	Апрель 2022 г.	Старший воспитатель
12.	Для воспитателей «Приобщение к народным традициям через татарские народные игры»	Май 2022 г.	Воспитатель по обучению детей татарскому

2.7. План работы по этнокультурному региональному составляющему

Цель: повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
<i>Методическая работа</i>			
1	Оснащение кабинета татарского языка и методического кабинетов новинками методической литературы по национальному воспитанию	В течение года	Педагоги ДОУ
2	Оформление подписки на газеты и журналы «Салават купере», «Туган Як», «Республика Татарстан», «Казань», «Магариф», «Тылсымлы куллар»	Октябрь	Заведующий
3	Оформление в родительских уголках папок-передвижек «Мы изучаем татарский(родной) язык»	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку
4	Оформление стендов в холле ДОУ на русском и татарском языках «Наш родной край», «Историко-культурное наследие Республики Татарстан», «Татарские народные праздники», по творчеству татарских писателей, «Муса Джалиль – поэт-герой», «Габдулла Тукая – великий поэт»	В течение года	Педагоги ДОУ
5	Посещение районных методических объединений воспитателей татарских групп и воспитателей по обучению родному (татарскому) языку	В течение года	Старший воспитатель..., педагоги
6	Участие в конкурсах и проектах по национальному образованию	В течение года	Педагоги ДОУ
<i>Работа с педагогами</i>			
1	Ознакомление педагогов с новинками методической литературы по национальному воспитанию	В течение года	Старший воспитатель
2	Пополнение игровыми пособиями и материалами центров «Туган жирем Татарстан» «Край родной мой Татарстан» в	В течение года	Воспитатели

	группах		
3	Консультация «Этнокультурная составляющая во время утренников и развлечений»	Январь	Старший воспитатель Бадуртдинова Г.Р
4	Консультация для молодых педагогов «Этнокультурная составляющая в режимных процессах»	Февраль	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку
5	Разработка дидактических игр по национальному воспитанию детей и закреплению пройденного материала в рамках УМК «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку воспитатели
6	Консультация «Как создать языковую среду по обучению детей татарскому языку в группе»	Март	Старший воспитатель.
7	Составление аудиотеки музыкальных композиций, согласно программе «Соенеч»	В течение года	Творческая группа
8	Консультации воспитателя по обучению татарскому и русскому языкам для воспитателей: «Роль воспитателя в создании языковой среды в обучении детей татарскому языку». Игры по УМК для закрепления с детьми пройденного материала «Создание языковой среды в группах для общения на татарском языке» «Приобщение к народным традициям через русские народные игры»	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку.
9	Аналитический отчет по итогам изучения детьми татарского языка (на итоговом педагогическом совете)	Май	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку
<i>Работа с детьми</i>			
1	Проведение с детьми средней, старших и подготовительных к школе групп ОД по изучению татарского языка в рамках УМК «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку
2	Развлечение «Сөмбелә»	Октябрь	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку

3	Выставка совместных работ детей и родителей по произведениям М. Джалиля «Красная ромашка»	Февраль	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку воспитатели групп
4	«По сказкам М. Джалиля» – развлечение (старшие и подготовительная к школе группы)	Февраль	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку воспитатели групп
5	Участие в конкурсе стихов в флешмобе с родителями «Мы помним Г.Тукая» (старшие и подготовительная к школе группы)	Февраль	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку воспитатели групп
6	«День родного языка» - развлечение (старшие, подготовительная к школе группы)	Февраль	Педагоги ДОУ
7	«По следам Г.Тукая» - тематическое занятие в группах Г.	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку воспитатели групп
8	Выставка совместных работ детей и родителей по произведениям Г.Тукая «В давние, в давние времена»	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку воспитатели групп
<i>Работа с родителями</i>			
1	Выступление на общем родительском собрании «Мы изучаем татарский язык»	Сентябрь	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку
2	Выставка совместных работ детей и родителей по произведениям М. Джалиля «Кызыл ромашка!»	Февраль	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку воспитатели
3	«День родного языка» - развлечение (средняя, старшие, подготовительная к школе группы)	Февраль	Педагоги ДОУ
4	Выставка совместных работ детей и родителей по произведениям Г.Тукая «Дорога в сказку»	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку воспитатели

5	«Уйный-уйный үсәбез» открытая ОД с детьми старшей группы №4	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку
6	Оформление стендов для родителей, «Татарские народные праздники», по творчеству татарских писателей «Абдулла Алиш детям», «Муса Джалиль – поэт-герой», «Габдулла Тукая – великий поэт»	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Хасанова Г.К.
	Выставка совместных работ детей и родителей «Мой любимый мультфильм»	Май	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку воспитатели средней, старших и подготовительной к школе групп
	Консультации «Изучаем язык дома» - «Родной край – любимый край»	Ноябрь Апрель	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку

2.8. Выставки, смотры, смотры-конкурсы

№ п/п	Содержание	Участники	Срок	Ответственный
Выставки				
1.	«Осенняя кладовая»	Дети, родители, педагоги	Октябрь	Педагоги ДОУ
	«Мамочка милая моя»	Дети, родители, педагоги	Ноябрь	Педагоги ДОУ
2.	«Мастерская Деда Мороза»	Дети, родители, педагоги	Декабрь	Педагоги ДОУ
3.	Лучшее новогоднее оформление	Дети, родители, педагоги	Декабрь	
4.	«Парад снеговиков»	Дети, родители, педагоги	Январь	
6.	Выставка совместных работ детей и родителей по произведениям М. Джалиля	Дети, родители, педагоги	Февраль	Педагоги ДОУ
7	«Сказка цветов»(к приуроченная весеннему празднику 8 марта)	Дети, родители, педагоги	Март	Педагоги ДОУ
8.	Слава защитникам Отечества!	Дети, родители, педагоги	Февраль	Педагоги ДОУ
9	«Космические просторы»	Дети, родители, педагоги	Февраль	Педагоги ДОУ

10.	«Сказка цветов»(приуроченная весеннему празднику 8 марта)	к	Дети ,родители, педагоги	Март	Педагоги ДОУ
11	Выставка детских рисунков по мотивам произведения Г. Тукая	по	Дети ,родители, педагоги	Февраль	Педагоги ДОУ
12.	«Великая победа»			Апрель	Педагоги ДОУ

2.9. Смотры-конкурсы городского, регионального, российского уровня

	Конкурсы	Группы	Сроки	Рекомендовано проведение отдельной работы по участию	Ответственные
1.	Конкурс детской инсценированной пьесы	Старше-подготовительные группы	Сентябрь	Индивидуальная подготовка детей	Педагоги ДОУ
2.	«Конкурс чтецов Звездный билет»	Старше-подготовительные группы	Ноябрь	Индивидуальная подготовка детей.	Педагоги ДОУ
3.	«Росинка»	Старше-подготовительные группы	Февраль	Утверждение состава ансамбля, выбор репертуара, организация репетиций	Педагоги ДОУ
4.	Поэтическая весна	Логопедические группы	Март	Индивидуальная подготовка детей.	Педагоги ДОУ
5.	Яшь артист	Старше-подготовительные группы	Апрель	Утверждение состава театральной постановки, выбор репертуара, организация репетиций	Педагоги ДОУ

2.10. Конкурсы профессионального мастерства в 2021- 2022 года

	Конкурсы	ФИО, должность педагога	Стаж работы	Предполагаемый результат	Рекомендовано проведение отдельной работы по участию
1.	Воспитатель года	По результатам конкурса ДОУ	Более 5 лет	положительный	Создание творческой группы, консультативная методическая помощь

2.	Кабинет педагога-психолога как эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации национального проекта «Образование»		-	положительный	Создание творческой группы, консультативная методическая помощь
4.	Эстафета педагогических идей	Специалисты		положительный	Создание творческой группы, консультативная методическая помощь
5	Мастер-класс воспитателя по обучению детей татарскому , родному языку			положительный	Создание творческой группы, консультативная методическая помощь
2.11. Методические выставки					
1	Новинки по речевому развитию				В течение года Ст. воспитатель.
2	Новинки методической литературы				
3	Готовимся к аттестации				
4	УМК по обучению татарскому, родному языкам				
5	Профессиональный стандарт педагога				
6	Материал по ДДТТ				
7	Методические пособия для татарских групп				

Приложение 1.

План работы по преемственности

МАДОУ «Детский сад № 379» и МБОУ «Гимназии № 18» Приволжского района г. Казани на 2021-2022 учебный год

Разделы	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1. Административная работа	Организация работы по преемственности и утверждения плана работы по преемственности	Сентябрь	Директор гимназии, зам. директора по учебной работе начальных классов МБОУ «Гимназии №18» заведующий, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 379»
2. Работа с родителями	2.1 Родительское собрание в подготовительных группах МАДОУ «Как подготовить ребенка к школе»	Ноябрь	
	2.2. Оформление уголка для родителей «Ваш ребенок будущий первоклассник»	Ноябрь	Педагог–психолог воспитатели подготовительных групп
	2.3. Консультации для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе»	Декабрь	Педагог–психолог МАДОУ
3. Работа с детьми	3.1. Выступление агитбригады по ПДД «Вот и лето пролетело»	Сентябрь	Учителя начальных классов
	3.2. Экскурсия в гимназию	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
	3.3. Выступление агитбригады по ПДД «Простые правила в непростых ситуациях»	Декабрь	Учителя начальных классов
	3.4. Выявление уровня готовности детей к школе	Январь	Старший воспитатель, педагог- психолог
	3.5. «Мой друг - велосипед» Практическое занятие	Апрель	Учителя начальных классов
	3.6. Практическое занятие на велосипедах «А ну-ка, догони!»	Май	Учителя начальных классов
	3.7. Экскурсия в гимназию «Ознакомление с библиотекой»	Январь	зам. директора «Гимназии № 18» по учебной работе в начальных классах, старший воспитатель, МАДОУ № 379
	3.8. Оформление библиотеки в группе	Февраль	Воспитатели подготовительных групп

	3.9. Психолого-педагогическая диагностика по определению уровня готовности выпускников к школе	Апрель	Педагог-психолог
	Выпускной бал	Май	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп
4. Методическая работа	Ознакомление с программами детского сада и гимназии.	Сентябрь	зам. директора «Гимназии № 18» по учебной работе в начальных классах, старший воспитатель, педагог–психолог МАДОУ
	«Светоотражающие элементы на одежде детей» консультация для педагогов ДОО	Ноябрь	Учителя начальных классов
	Посещение уроков в 1 классах гимназии воспитателями МАДОУ.	Январь	зам. директора «Гимназии № 18» по учебной работе в начальных классах, старший воспитатель МАДОУ
	Сбор информации об успеваемости выпускников.	Март – апрель	Старший воспитатель МАДОУ
	Организация посещения открытых занятий в подготовительных группах МАДОУ учителями гимназии	Март – апрель	Старший воспитатель МАДОУ

Приложение 2.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

МАДОУ «Детский сад № 379 комбинированного вида» и

МБОУ «Лицей №78» Фарватер»

Приволжского района г. Казани

на 2021 – 2022 учебный год

Разделы	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1. Административная работа	Организация работы по преемственности и утверждения плана работы по преемственности	Сентябрь	Директор гимназии, зам. директора по учебной работе начальных классов МБОУ «Лицей №78» заведующий, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 379»
2. Работа с родителями	2.1 Родительское собрание в подготовительных группах МАДОУ «Как подготовить ребенка к школе»	Ноябрь	
	2.2. Оформление уголка для родителей «Ваш ребенок будущий первоклассник»	Ноябрь	Педагог–психолог воспитатели подготовительных групп
	2.3. Консультации для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе»	Декабрь	Педагог–психолог МАДОУ
3. Работа с детьми	3.1. Выступление агитбригады по ПДД «Вот и лето пролетело»	Сентябрь	Учителя начальных классов
	3.2. Экскурсия в гимназию	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
	3.3. Выступление агитбригады по ПДД «Простые правила в непростых ситуациях»	Декабрь	Учителя начальных классов
	3.4. Выявление уровня готовности детей к школе	Январь	Старший воспитатель, педагог- психолог
	3.5. «Мой друг - велосипед» Практическое занятие	Апрель	Учителя начальных классов
	3.6. Практическое занятие на велосипедах «А ну-ка, догони!»	Май	Учителя начальных классов
	3.7. Экскурсия в гимназию «Ознакомление с библиотекой»	Январь	зам. директора МБОУ «Лицей №78» по учебной работе в начальных классах, старший воспитатель, МАДОУ № 379

	3.8. Оформление библиотеки в группе	Февраль	Воспитатели подготовительных групп
	3.9. Психолого-педагогическая диагностика по определению уровня готовности выпускников к школе	Апрель	Педагог-психолог
	Выпускной бал	Май	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп
4. Методическая работа	4.1. Ознакомление с программами детского сада и гимназии.	Сентябрь	зам. директора МБОУ «Лицей №78» учебной работе в начальных классах, старший воспитатель, педагог–психолог МАДОУ
	«Светоотражающие элементы на одежде детей» консультация для педагогов ДОО	Ноябрь	Учителя начальных классов
	Посещение уроков в 1 классах гимназии воспитателями МАДОУ.	Январь	зам. директора МБОУ «Лицей №78» по учебной работе в начальных классах, старший воспитатель МАДОУ
	Сбор информации об успеваемости выпускников.	Март – апрель	Старший воспитатель МАДОУ
	Организация посещения открытых занятий в подготовительных группах МАДОУ учителями гимназии	Март – апрель	Старший воспитатель МАДОУ

Приложение 3.

План мероприятий

по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

МАДОУ «Детский сад № 379» Приволжского района г. Казани

на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
I	<i>Административно – хозяйственная работа</i>			
	Обновить разметку во дворе ДОО, оборудование	Август	Зам. Зав по АХЧ	
	Обновление уголков безопасности в родительских уголках	Сентябрь	Воспитатели групп	
	Обновить и дополнить сюжетно–ролевые игры по ПДД во всех возрастных группах	Декабрь	Воспитатели групп	
II	<i>Работа с воспитателями</i>			
	Оформление документации по формированию транспортной культуры дошкольников	Сентябрь	Старший воспитатель	
	Обновление и пополнение учебно-методического комплекса по БДД	1 раз в месяц	Старший воспитатель	
	Консультация: «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улицах станицы»	Октябрь	Старший воспитатель	
	Консультация: «Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста по соблюдению правил безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте в зимний период »	Январь	Старший воспитатель	
	Участие в конкурсах, акциях по БДД	В течение года	Старший воспитатель	
	Обновление макетов в соответствии с возрастной группой	Сентябрь	Воспитатели	
Разработка конспектов, сценариев, музыкальных развлечений, физкультурных досугов по БДД	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели		
III	<i>Работа с детьми</i>			
	Беседы: Что ты знаешь о проезжей части? Мы пешеходы – места движения пешеходов, их название Правила поведения на дороге Автомобили на проезжей части города – виды транспорта Что можно и что нельзя	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп	

<p>Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен Транспорт в городе, места и правила парковки, пешеходные зоны.</p>	<p>Апрель Май</p>		
<p>Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие по городу», «Дорога и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели средних, старших, подготовительных групп</p>	
<p>Дидактические игры: «Мы в городе», «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Дети на дороге», «Заяц и перекресток», «Что для чего?» «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?» «Собери автомобиль», «Отвечай быстро» «Сдаем на водительское удостоверение» «Узнай дорожный знак» «На каком необычном транспорте ты хотел бы поехать» «Соедини точки и узнай, какой знак нарисован» «Лишний знак»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп</p>	
<p>Подвижные игры «Воробышки а автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем...» «Стоп!». «Разноцветные дорожки». «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки». «Горелки», «Найди свой цвет». «Инспектор ГИБДД и водители», «Светофор на перекрестке «Проезжая часть, транспортное средство, пассажир и пешеход», «Зимняя дорога», «Знаки на дорогах»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп</p>	
<p>Художественная литература для чтения и заучивания: «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак, «Милиционер», «Мяч»; В. Головка «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О.Бедерев «Если бы...», А. Северный «Светофор», В. Семернин «Запрещается- разрешается»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп</p>	
<p>Выступление агитбригады школы</p>			
<p>«Вот и лето пролетело»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Учителя начальных</p>	

	«Простые правила в непростых ситуациях»	Декабрь	классов	
	3.5. «Мой друг - велосипед» Практическое занятие	Апрель		
	3.6. Практическое занятие на велосипедах «А ну-ка, догони!»	Май		
	Развлечения: Зеленый огонек (досуг) Учите правила дорожного движения (досуг) Петрушка на улице (досуг) Движение без опасности (досуг) Уважайте светофор (кукольный спектакль) На лесном перекрестке (инсценировка)	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль Апрель	Восп. старших групп Восп. средних групп, Воспитатели мл.гр. Воспитатели под.гр Муз. рук	
IV	Работа с родителями			
	Консультации: Правила дорожного движения – для всех Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице Будьте вежливы - правила поведения в общественном транспорте Осторожно, гололед! Осторожно, дети! - статистика и типичные случаи детского травматизма Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма Родители – пример для детей	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Апрель	Воспитатели групп	
	Информационный стенд: Безопасность твоего ребенка в твоих руках Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	
	Оформление стендов (папок передвижек) в группах по правилам дорожного движения	Сентябрь, май	Воспитатели групп	
	Участие представителя ОГИБДД в общем родительском собрании	Сентябрь	Инспектор по ПБДД	
	Встречи по безопасности движения с сотрудниками и дошкольниками	1 раз в квартал	Инспектор по ПБДД	